

Escuela Preparatoria Alternativa Rincon

4698 Foothill Road • Carpinteria, CA 93013 • 805-684-3277 • Niveles de año

Ms. Kristin Mayville, Director/a

kmayville@cusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado de Carpinteria

1400 Linden Avenue
Carpinteria, CA 93013
805-684-4511
www.cusd.net

Junta Directiva Distrital

Terry Hickey Banks

Jaclyn Phuong Fabre

Alison Livett, Ph.D.

Michelle Robertson

Andy Sheaffer

Administración Distrital

Paul A. Cordeiro
Superintendente

Descripción escolar

La escuela preparatoria alternativa Rincon en sociedad con la comunidad y los padres, cree que todos los alumnos pueden aprender y son capaces de tener éxito en nuestra diversa sociedad. Sin embargo, reconocemos que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, o con los mismo métodos instructivos. Algunos se enfrentan obstáculos de aprendizaje que son únicos a ellos. Estamos comprometidos a proporcionar un programa educativo de calidad en un entorno comprensivo y positivo que desarrolla, promueve y utiliza los talentos, las habilidades y las fortalezas del alumno individual y fomenta respeto mutuo entre todos. Estamos enfocados en proporcionar nuestros alumnos con las habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables; para vivir vida felices y productiva y para cumplir los exitosos retos del siglo XXI.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 805-684-3277.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	1
Décimo año	5
Onceavo año	18
Doceavo año	14
Total	38

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	84.2
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	15.8
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	71.1
Estudiantes del inglés	60.5
Alumnos con discapacidades	7.9

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Rincon	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	3	3	3
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Districto Escolar Unificado de Carpintería	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	3
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Alternativa	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.00	0.00
Escuelas de alta pobreza	100.00	0.00
Escuelas de baja pobreza	100.00	0.00

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

El distrito escolar unificado de Carpintería selecciona libros de texto y otros materiales instructivos de la lista más recientes de materiales estandarizados adoptados por la junta educativa estatal. Alumnos tienen libros de texto actualizados en las áreas básicas del currículo y libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos de los marcos curriculares adoptados por la junta educativa estatal. El distrito ha afirmado que cada alumno, incluyendo estudiantes del inglés, tienen sus propios libros de texto para usar en clase y para llevar a casa. Cada alumno tiene acceso a su propio libro de texto para cada materia.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2013

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Literature-Platinum, California Edition, Prentice Hall, adoptado en el 2004
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Algebra I, Prentice Hall, adoptado en el 2003 Practical Mathematics for Consumers, Globe Fearon, adoptado en el 2003
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	Life Science, Globe Fearon, adoptado en el 2004 Earth Science, Globe Fearon, adoptado en el 2004
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0	World Geography and Cultures, Globe Fearon, adoptado en el 2004 U.S. History, Globe Fearon, adoptado en el 2004 American Government, Globe Fearon, adoptado en el 2004 Economics, Globe Fearon, adoptado en el 2004

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El edificio escolar fue construido en el año 1999. Todos los aspectos de la instalación escolar están en excelente condición. Como somos una pequeña escuela preparatoria, el programa consiste de tres salones, dos baños estudiantiles, oficina administrativa, salón de consejería en grupo y salón de consejería individual. Nuestro conserje escolar, quien está en el plantel de las 2PM a las 5PM a diario, hace un excelente trabajo de mantener los salones limpios y seguros, con baños limpiados a diario. El también ha renovado el paisajismo en frente y a los lados de la escuela. Alumnos hacen un excelente trabajo de mantener el plantel limpio y son responsables de mantener el paisajismo en el trasera de la escuela como parte de servicio comunitario. El personal distrital de mantenimiento es muy responsivo a las necesidades y reparos de la instalación. Nuestra escuela proporciona un entorno seguro, limpio y funcional para aprendizaje mediante mantenimiento apropiados de instalaciones y supervisión del plantel. El director y el personal de mantenimiento trabajan estrechamente juntos para mantener el entorno del plantel. Realizamos un sistema en línea de solicitud de servicio que los equipos de mantenimiento priorizan y aseguran que la escuela esté segura, limpia y en buen estado de reparo. Nuestra escuela tiene un conserje disponible durante la jornada escolar y en las tardes. El edificio y el terreno están en excelente condición. Instalamos una fuente de beber afuera que es accesible a los discapacitados. El terreno recibió bastante atención este año con nuevas plantas resistentes a sequía y flores silvestres. Varios nuevos planteros fueron añadidos al jardín escolar y flores de primavera y ornamentales en el otoño. Mediante un subsidio por la ciudad de Carpintería, un nuevo y renovado camino y puente fue construido para proporcionar los alumnos con una manera segura para caminar a la escuela. El nuevo camino y puente facilitan a los alumnos acceso gratuito y directo al mismo cruce peatonal por Foothill Road utilizado por los alumnos de la escuela preparatoria Carpintería. Nuestro plan de escuela segura fue desarrollado con el aporte de todos los accionistas. La escuela preparatoria Foothill tiene un plan de emergencia bien desarrollado para proporcionar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El plan es repasado anualmente y hay ejercicios de práctica durante intervalos sistemáticos en el ciclo escolar. Mapas con puntos designados de colección son publicados a lo largo del plantel para referencia facilitada.

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuela estatal, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo principal o remplazo de componentes actuales de edificio escolar. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas del piso. Para el ciclo escolar 2013-14, el distrito presupuestó \$91,107 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 1% del presupuesto distrital de fondo general.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de noviembre del 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	18			54	63	58	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	7	12	14	53	54	57	54	56	55
Mate.		8		49	49	51	49	50	50
Historia	8	9	7	46	47	51	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	0	128	-69
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Al matricularse, cada nuevo alumno y un padre se reúnen con el director para una orientación escolar. Los padres son alentados a llamar a la escuela cuando se presentan preguntas.

La escuela Rincon tiene un consejo de sitio escolar y un comité asesor del idioma inglés en cual los padres pueden participar.

Los padres pueden acompañar sus alumnos a sus citas académicas. Los padres considerando transfiriendo sus alumnos a la escuela Rincon pueden realizar una visita de los salones antes de decidir.

Para más información sobre como participar en la escuela, favor de comuníquese con Kristin Mayville, directora al (805) 684-3277 o kmayville@cusd.net.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es de suma importancia. El plan de seguridad escolar es repasado anualmente durante el verano antes del inicio de clases. Componentes del plan de seguridad escolar son repasados y modificados cuando se presenta la necesidad. Alumnos son constantemente alentados a mantener sociedades positivas con sus colegas. Todos los alumnos tienen un diálogo con al menos un miembro del personal al día para supervisar conducta y humor. Intimidación no es conducta aceptable y nuestros alumnos entienden que nuestra escuela no lo tolera.

El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y compartido más recientemente con la facultad escolar en septiembre del 2013.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	7.8	3.3	7.3
Tasa de expulsión	1.6	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.3	5.3	4.6
Tasa de expulsión	0.5	0.3	0.3
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2013-2014
Año en el PI		año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		100.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	88:1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	11.3	12	12	4	3	4	0			0		
Mate.	10.3	13	14	3	3	2	0			0		
Ciencia	12	7	15	1	2	1	0			0		
Ciencia social	13.3	10	10	3	3	3	0			0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	38,527	\$38,920
Sueldo maestro nivel intermedio	52,499	\$59,803
Sueldo maestro nivel superior	72,195	\$78,096
Sueldo promedio director (Prim)	93,267	\$95,836
Sueldo promedio director (Secu)	97,199	\$99,849
Sueldo promedio director (Prep)	120,041	\$107,599
Salario del superintendente	154,620	\$151,912
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	32	37
Salarios administrativos	7	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8,449	113	8,336	66,731
Distrito	♦	♦	6,236	53,983
Estado	♦	♦	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y distrito			33.7	23.6
Diferencia porcentual: escuela y estado			77.7	5.9

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Alternativa Rincon

Estos programas y servicios suplementarios son proporcionados en la escuela ya sea mediante fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan los alumnos:

- Título II (reclutamiento y capacitación de maestros y directores)
- Título III (para alumnos con dominio limitado del inglés)
- Título IV (comunidades y escuelas seguras y libres de drogas)
- Ayuda de impacto económico/dominio limitado del inglés (EIA/LEP, por sus siglas en inglés)
- Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Apoyo y evaluación de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programa de mejoramiento escolar (SIP, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Educación migrante
- Repaso y ayuda de colegas (PAR, por sus siglas en inglés)
- Subsidio en bloque
- Prevención de violencia y seguridad escolar AB1113
- Programa nacional de almuerzo escolar
- Subsidio de seguridad y educación extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Subsidio de la iniciativa de alumnos sanos escuelas seguras (SSHS, por sus siglas en inglés)
- Subsidio de consejería para escuelas seguras y libres de drogas (Pride)

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Alternativa Rincon

El desarrollo profesional de la escuela y el distrito incluye talleres y capacitación en el área de programas de artes lingüísticas y matemáticas; alineando normas del contenido con evaluación e instrucción; y cumpliendo las necesidades de alumnos en desventaja económica y estudiantes del inglés. Todo el personal está recibiendo desarrollo profesional sobre la transición del programa curricular e instructivo a las normas básicas comunes estatales. Desarrollo adicional del personal es ofrecido para cumplir las necesidades específicas de los maestros/ayudantes instructivos mediante talleres del sitio, distrito y condado; conferencias y para maestros principiantes, evaluación y apoyo de maestros principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Directores han realizado capacitación AB75 para ayudarlos a llevar a cabo muchas de las responsabilidades de administrador del sitio, incluyendo ayudando los maestros a mejorar instrucción y cumpliendo las necesidades de alumnos de bajo rendimiento. La capacitación también incluye extensivo análisis de datos.

Tres días de desarrollo del personal son programados cada año y facilitados por el equipo administrativo distrital. El contenido de la capacitación es determinado por maestros y administradores y se enfoca en necesidades identificadas. Reuniones mensuales de nivel de año y departamento se realizan en cada sitio escolar para proporcionar continua capacitación de maestros, resolución de problemas, supervisando progreso estudiantil y cumpliendo las necesidades de los alumnos. Además, equipos de maestros son enviados anualmente a conferencias.

Administradores y maestros han recibido capacitación sobre análisis de datos y como usar las conclusiones para mejorar rendimiento estudiantil.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	51	27	22	43	37	20
Todos los alumnos en la escuela	0			0		
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Alternativa Rincon	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	20		
Matemáticas			
Distrito Escolar Unificado de Carpintería	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	47	52	49
Matemáticas	50	67	57
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	72.73	87.74	84.56
Afroamericanos	100.00	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	100.00	77.82
Asiáticos	0.00	80.00	92.94
Filipinos	0.00	100.00	92.20
Hispanos o latinos	83.33	88.51	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	100.00	84.06
Blancos	33.33	84.31	90.15
Dos o más razas	0.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	57.14	95.31	82.58
Estudiantes del inglés	25.00	67.39	53.68
Alumnos con discapacidades	0.00	50.00	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Alternativa Rincon	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	8.9	6.1	6.9
Tasa de egreso	89.06	87.88	91.58
Distrito Escolar Unificado de Carpinteria	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	8.9	6.1	6.9
Tasa de egreso	89.06	87.88	91.58
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica